



ISTITUTO COMPRENSIVO OPICINA
con lingua d'insegnamento slovena
VEČSTOPENJSKA ŠOLA OPČINE
s slovenskim učnim jezikom

P.le MonteRe/Nanoški trg, 2 - 34151 Opicina/Opčine - TS
Tel. 040211119 – Fax 0402155245
e-mail tsic818007@istruzione.it - tsic818007@pec.istruzione.it



TRILENTI NAČRT VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

OBDOBJE 2018-2021

KAZALO

1. TRILETNI NAČRT VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE PONUDBE.....	3
1.1.1. <i>UVOD</i>	4
1.1. PRIORITETE, STRATEŠKI CILJI IN SMOTRI	5
1.1.2. <i>A) Ključne evropske kompetence</i>	5
1.1.3. <i>B) Vzgojno didaktična povezava in usmerjanje</i>	5
1.1.4. <i>C) Digitalizacija</i>	5
2. RAZVOJNI NAČRT (PRILOGA ŠT. 1)	8
3. NAČRTI - VZGOJNI IN IZOBRAŽEVALNI NAČRTI, IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI IN OROGANIZACIJSKI NAČRT	8
3.1. OSNOVNA NAČELA IN VZGOJNA VIZIJA ŠOLE	8
3.2. ŠOLA ZA VSE	10
3.2.1. <i>Učenci s posebnimi potrebami, učenci s specifičnimi učnimi težavami ter učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami</i>	11
3.2.2. <i>Nadarjeni učenci</i>	11
3.2.3. <i>Tuje govoreči otroci in priseljenci</i>	11
3.3. IZVENKURIKULARNE DEJAVNOSTI.....	11
4. SINERGIJA	12
4.1. ZBORNI ORGANI.....	12
4.2. OKOLJE.....	12
4.2.1. <i>Šolski okoliš</i>	12
4.2.2. <i>Vpetost v okolje</i>	13
4.2.3. <i>Družine</i>	13
4.2.4. <i>Mreže</i>	14
5. EVALVACIJA ŠOLE	14
6. PROJEKTNO DELO (PRILOGA ŠT. 5).....	14
7. KADROVSKI SEZNAMI UČNEGA IN NEUČNEGA OSEBJA IN ORGANIZACIJSKA STRUKTURA	15
7.1. UČNO OSEBJE	15
7.2. NEUČNO OSEBJE	15
7.3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA	15
8. DRŽAVNI NAČRT DIGITALNE ŠOLE	19
9. KADROVSKI NAČRT (POTREBE).....	22
9.1. OSEBJE ZA RAZREDNI POUK IN ZA PODPORNİ POUK	22
9.2. OSEBJE V OJAČENEM ORGANIKU	23
9.3. NEUČNO OSEBJE - UPRAVNO OSEBJE IN ŠOLSKI SODELAVCI.....	23
10. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN SPOPNLJEVANJE OSEBJA IN UČENCEV	24
10.1. UČNO IN NEUČNO OSEBJE	24
10.2. UČENCI.....	25
11. ŠOLSKA POSLOPJA - POTREBE PO INFRASTRUKTURAH IN OPREMI.....	25
12. FINANČNA SREDSTVA.....	26

13. PRILOGE	27
1. RAZVOJNI NAČRT	27
2. ŠOLSKI PRAVILNIK OV IN OŠ	27
3. ŠOLSKI PRAVILNIK SŠ.....	27
4. NAČRT ZA VKLJUČEVANJE.....	27
5. PROJEKTI	27
6. BRALNA VZGOJA.....	27
7. ŠOLSKE KNJIŽNICE IN KNJIŽNIČNA VZGOJA	27
8. KRITERIJI OCENJEVANJA	27

1. TRILETNI NAČRT VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE PONUDBE

Triletni načrt Vzgojno izobraževalne ponudbe Večstopenjske šole Opčine je oblikovan na osnovi zakona št. 107 z dne, 13. julija 2015;

Dokument so pripravili šolniki na podlagi smernic, ki jih je pripravil ravnatelj (Zapis št. 3762/B1 z dne 1. oktobra 2015)

Triletni načrt je odbril Zbor učnega osebja dne 30. oktobra 2018;

Triletni načrt je odobril Zavodni svet dne 30. oktobra 2018 ;

Nakar je bil Triletni načrt posredovan Deželnemu šolskemu uradu za Furlanijo Julijsko krajino za odobritev.

Načrt je objavljen na spletni strani našega ravnateljstva: www.vsopcine.it

1.1.1. UVOD

Triletni načrt Vzgojno izobraževalne ponudbe temeljni dokument šolske ustanove, ki odraža kulturno identiteto naše večstopenjske šole. Vsebuje načrte, kurikle, dejavnosti, organizacijske, metodološke in didaktične izbire, temeljne vrednote in vzgojna načela. Zajema tudi kadrovske možnosti ter možnosti koriščenja razpoložljivih človeških in materialnih resursov ter učinkovito ovrednotenje profesionalnosti osebja.

Načrt upošteva zakonska določila, smernice, ki jih je izdelal ravnatelj, nalogo (mission) in razvojne možnosti (vision), prednostne izbire in cilje, ki so izšli iz Samoevalvacijskega poročila (RAV), vizijo in poslanstvo šole ter vse pozitivne izkušnje in dobre prakse, ki so zaznamovale bogato delovanje naše šole in njene prepoznavnosti v letih.

Triletni načrt stopi v veljavo v šolskem letu 2018/19 in bo v veljavi tudi v šolskih letih 2019/20 in 2020/21.

1.1.Prioritete, strateški cilji in smotri

Triletna vzgojno izobraževalna ponudba izhaja iz Samoevalvacijskega poročila šole, (RAV 2017), ki je objavljeno na spletni strani Ministrstva za šolstvo (MIUR-Scuola in chiaro). Poročilo zaobjema opis in značilnosti okolja, kjer se nahajajo šole in vrtci, analizo materialnih, finančnih in človeških resursov ter opis organizacijskih in didaktičnih izbir.

Iz zgoraj omenjenega poročila izhaja, da bodo v Triletnem načrtu imela prioriteto sledeča področja:

A) Ključne evropske kompetence

B) Vzgojno didaktična povezava in usmerjanje

C) Digitalizacija

1.1.2. A) Ključne evropske kompetence

- Razvijati kompetence za vseživljenjsko učenje in trajnostni razvoj.
- Razvijati družbene kompetenc medosebnih odnosov in državljske kompetence predvsem na nižji srednji šoli.
- Izboljšati socialne kompetence in medosebne odnose med vrstniki in v družbi na sploh.

1.1.3. B) Vzgojno didaktična povezava in usmerjanje

- Izboljšati in ovrednotiti aktivno sodelovanje med osebjem vseh treh stopenj šol in timsko delo v luči vzgojno-didaktične kontinuitete.
- Izoblikovati in spremljati vertikalni kurikulum in strukturirani načrt povezave na vseh ravneh.
- Spremeniti usmerjanje v dolgoročni proces.
- Začeti z usmerjanjem učencev že v nižjih razredih in ga obravnavati večplastno in z različnih vidikov.

1.1.4. C) Digitalizacija

- Obogatiti z dodatno informacijsko opremo vsa šolska poslopja
- Izboljšati digitalne kompetence učencev in osebja ter uporabo sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij.
- Uvajati varno in pravilno uporabo sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij med osebjem, ki omogoča vnašanje inovativnih oblik poučevanja in učenja.

Z razvijanjem družbenih in medosebnih kompetec na nižji srednji šoli nudimo učencem v obdobju odraščanja možnost, da izboljšajo odnose med vrstniki, v šoli, v družini in v družbi na sploh ter omejimo morebitne konflikte in nelagodja. Družbene sposobnosti jim omogočajo, da se primerno udeležujejo v družbenem življenju.

Večstopenjska šola nudi možnost sodelovanja učnega osebja vseh treh stopenj pri oblikovanju vzgojno izobraževalnega načrta in spremljanju učno vzgojnega procesa učencev.

Sodelovanja osebja vseh treh stopenj in učinkovita vzgojno didaktična povezava med vsemi stopnjami omogočata izoblikovanje vertikalnega kurikla. Aktivno medsebojno sodelovanje osebja pripomore tudi k oblikovanju načrta usmerjanja, ki postane dolgoročni proces.

Dodatna obogatitev informacijskega sistema na vseh šolah omogoča uporabo računalniške tehnologije na vseh področjih dejavnosti, ki jih šola izvaja (didaktično, upravno, organizacijsko ipd). Pri tem pa bomo še posebno učence usmerjali k varnemu uporabljanju računalniku in tako preprečevali primere računalniškega nasilja in nadlegovanja "cyberbullismo".

Na podlagi analize prioritet bodo naši cilji:

A) Ključne evropske kompetence

V naslednjem triletju bomo šolniki strukturirali učni proces tako, da bomo omogočili uvajanje sodobnih in inovativnih didaktičnih pristopov in učinkovitih oblik dela, ki omogočajo pridobivanje in obvladovanje ključnih kompetenc (sporazumevanje v maternem jeziku in jeziku okolja, kompetence v matematiki, naravoslovju in tehnologiji, sporazumevanje v tujih jezikih, učenje učenja, informacijske in komunikacijske kompetence (IKT), medosebne in družbene kompetence ter kulturno zavest in izražanje)

- **Inovativni didaktični pristopi**

Pouk je načrtan, organiziran in smotrni proces vzgajanja, poučevanja in učenja, ki poteka v bolj ali manj homogeni šolski skupini. Učenci si pri pouku pridobivajo in širijo znanje, razvijajo spretnosti in sposobnosti ter osebne lastnosti, vse to vpliva na njihovo kakovost življenja. Zato se šolniki obračamo na današnjo didaktiko, ki ne sloni več na kopičenju informacij in zapolnitvi znanj, do katerih so prišli drugi, temveč na posvečanju trajnemu spreminjanju posameznikov in kvalitetnemu razvijanju

potencialov. Šolniki bomo v naslednjih letih s pomočjo inovativnih sredstev, pripomočkov in pristopov težili k pridobivanju znanja preko lastnih izkušenj, samostojnega iskanja informacij, uporabi strategij, veščin in postopkov za reševanje problemov, s katerimi se naši učenci srečujejo v vsakodnevnem življenju.

B) Vzgojno didaktična povezava in usmerjanje

- **Ustvariti pogoje za uspešno izobraževanje posameznika in mu nuditi znanje kot trajno in vseživljenjsko vrednoto.**

Predpogoj je dejstvo, da vsi šolniki s skupnimi močmi oblikujemo didaktično – življenjsko pot otroka, ki se začne v otroškem vrtcu in se v teku šolskih let nadaljuje vse do zaključka nižje srednje šole. Zato bo naše vzgojno–didaktično delo slonelo na sodelovanju, skupnem načrtovanju, nadgrajevanju in preverjanju na vseh stopnjah, saj si želimo, da bi bilo naše delo čim bolj homogeno in celostno in da bi v dolgoročnem vzgojnem procesu vsi učenci dosegali zastavljene cilje.

Potrebno je torej, da izboljšamo in okrepimo učno vzgojno povezavo med stopnjami in proces usmerjanja ter da oblikujemo vertikalni kurikulum.

C) Digitalizacija

V skladu z Državnim načrtom digitalne šole - (56. stavek 1. člena Zakon 107/2015 in M.O. št. 851 z dne 27.10.2015) smo v prejšnjem triletju že nekoliko opremili naše šole moramo pa to še nadgraditi. Zato bomo še dodatno obogatili in ojačili osnovno dotacijo tehnoloških pripomočkov posameznih šol ter izboljšali in podkrepili kvalitetno uporabo sodobne digitalne tehnologije med osebjem. Usposabljanje učiteljev za kakovostno in učinkovito uporabo informacijske komunikacijske tehnologije (IKT) in permanentno izobraževanje na tem področju bo omogočilo uvajanje sodobnih inovativnih didaktičnih in metodoloških oblik dela.

V skladu z zakonskimi predpisi se bomo še v naslednjih šolskih letih posluževali figure »referenta za digitalizacijo« (animatore digitale), ki bo pobudnik in koordinator dejavnosti na poti do kvalitetne digitalizacije naših šol.

V skladu s programom digitalizacije bomo učence med poukom pri vseh predmetnih področjih preko laboratorijske in raziskovalne metodologije dela

seznanjali s poučnimi vsebinami, jih navajali k primernemu in varnemu iskanju informacij in gradiva ter spodbujali v njih kritično presojo pridobljenih podatkov.

2. RAZVOJNI NAČRT (priloga št. 1)

3. NAČRTI - VZGOJNI IN IZOBRAŽEVALNI NAČRTI, IZVENŠOLSKE DEJAVNOSTI IN OROGANIZACIJSKI NAČRT

3.1. Osnovna načela in vzgojna vizija šole

Osnovna načela šole so osnovana na pravilih (prilogi 3 in 4), ki so navedena v Listini šolskih storitev in temeljijo na 3. členu (enakopravnost) ter 33. in 34. členu (javno šolstvo) Ustave italijanske republike:

- enakopravnost
- nepristranskost in enake možnosti
- sprejemanje in vključevanje učencev
- pravica do izbire šole, šolska obveznost in obiskovanje pouka
- soustvarjalnost in sodelovalnost vseh komponent
- učinkovitost in prozornost delovanja
- svoboda poučevanja in pravica do izobraževanja

Začetek šolanja pomeni za otroka vstop v formalno organizacijo širšega socialnega okolja, zato ima šola poleg vzgojno-izobraževalne tudi pomembno socializacijsko vlogo.

Na vseh naših šolah in v otroških vrtcih si želimo skupaj dosegati znanje in razvijati vrednote, pomembne za prihodnost vsakega posameznika, vzpostaviti pozitivno klimo in zagotoviti enotno vzgojno delovanje ter celovitost in sistematičnost vzgojno-izobraževalnega dela. Zaradi tega bomo vzpostavili soustvarjalen odnos z vsemi, ki so vpleteni v vzgojno-izobraževalni proces: z učenci oz. otroki, starši, vzgojitelji, učitelji in profesorji ter zunanjim okoljem.

Z različnimi aktivnostmi šole in vrtci spodbujajo skladen telesni, duševni, čustveni in socialni razvoj posameznikov. V razredih oz. oddelkih kot osnovnih socialnih skupnostih namenjajo vzgojiteljice, učitelji in profesorji posebno pozornost oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, socialnih veščin, medsebojne povezanosti, vrstniškega sodelovanja in pomoči. Temeljni cilj šole je izobraževati in vzgojno delovati na otroke in učence, jim nuditi pogoje za kakovostno rast ter vsestranski razvoj, jih navajati na samostojnost, tako osebno kot družbeno, ter omogočiti vsakemu posamezniku optimalne možnosti za razvoj njemu lastnih sposobnosti in zmogljivosti. Šole in vrtci skrbijo za kakovostno posredovanje znanja, veščin in izkušenj ter vzgajajo učence in otroke v duhu strpnosti do sočloveka in z odgovornostjo do okolja.

Kurikularna prenova iz leta 2012 opredeljuje načrtovanje in izvajanje vzgojno-didaktičnih dejavnosti na podlagi Državnih smernic za prvo stopnjo izobraževanja.

OTROŠKI VRTCI - IZKUSTVENA PODROČJA

LASTNI JAZ IN DRUGI	SLIKE,ZVOKI IN BARVE	POZNAVANJE SVETA
TELO IN GIBANJE	GOVOR IN BESEDA	

OSNOVNE ŠOLE -PREDMETNIK

SLOVENŠČINA	ZGODOVINA	NARAVOSLOVJE IN EKSPERIMENTALNE VEDE	UMETNOST IN UPODABLJANJE
ITALIJANŠČINA	ZEMLJEPIS	TEHNOLOGIJA	TELESNE, GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE
ANGLEŠČINA	MATEMATIKA	GLASBA	

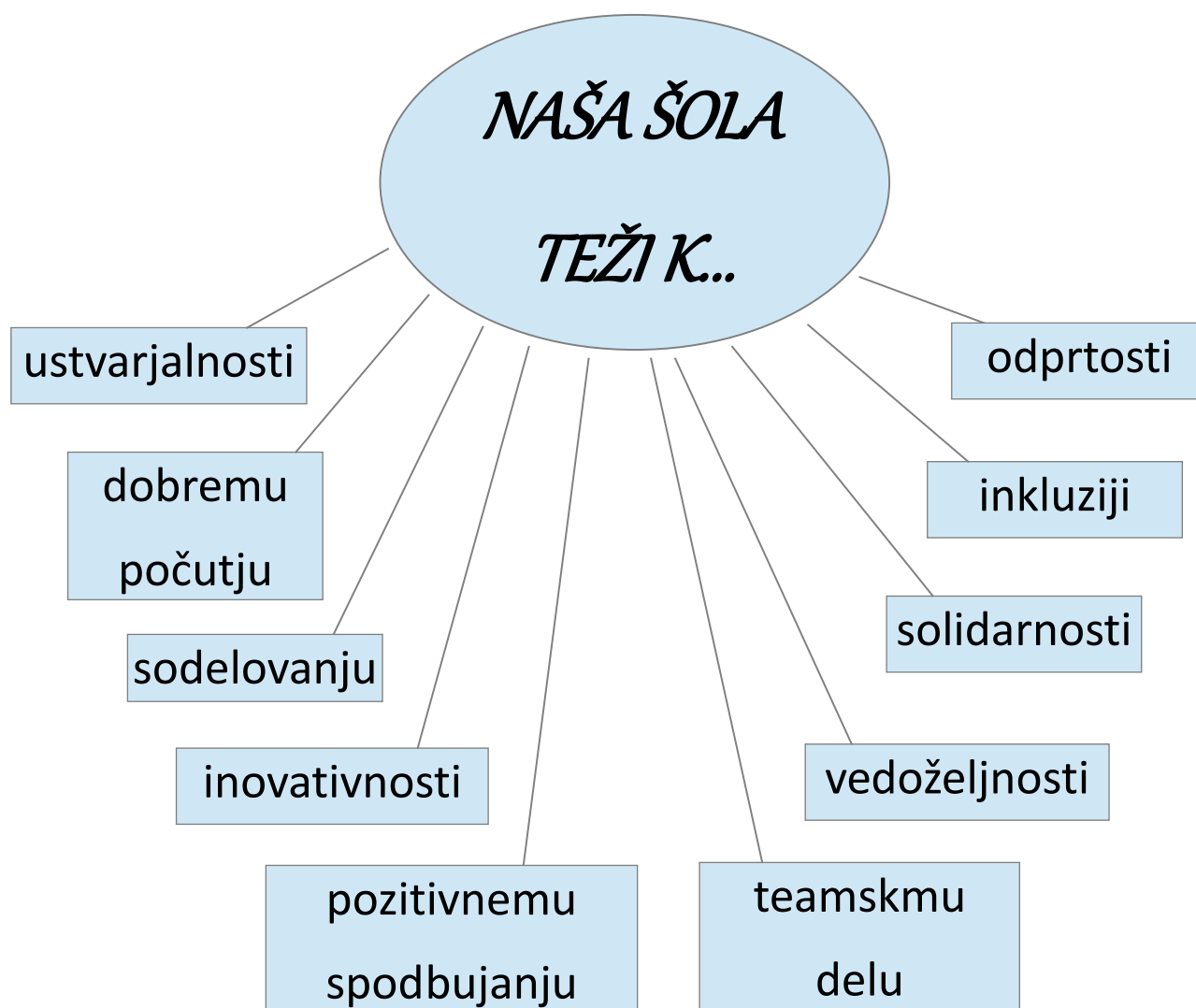
NIŽJA SREDNJA ŠOLA - PREDMETNIK

SLOVENŠČINA	NEMŠČINA	MATEMATIKA	GLASBA
ITALIJANŠČINA	ZGODOVINA	NARAVOSLOVJE IN EKSPERIMENTALNE VEDE	UMETNOST IN UPODABLJANJE

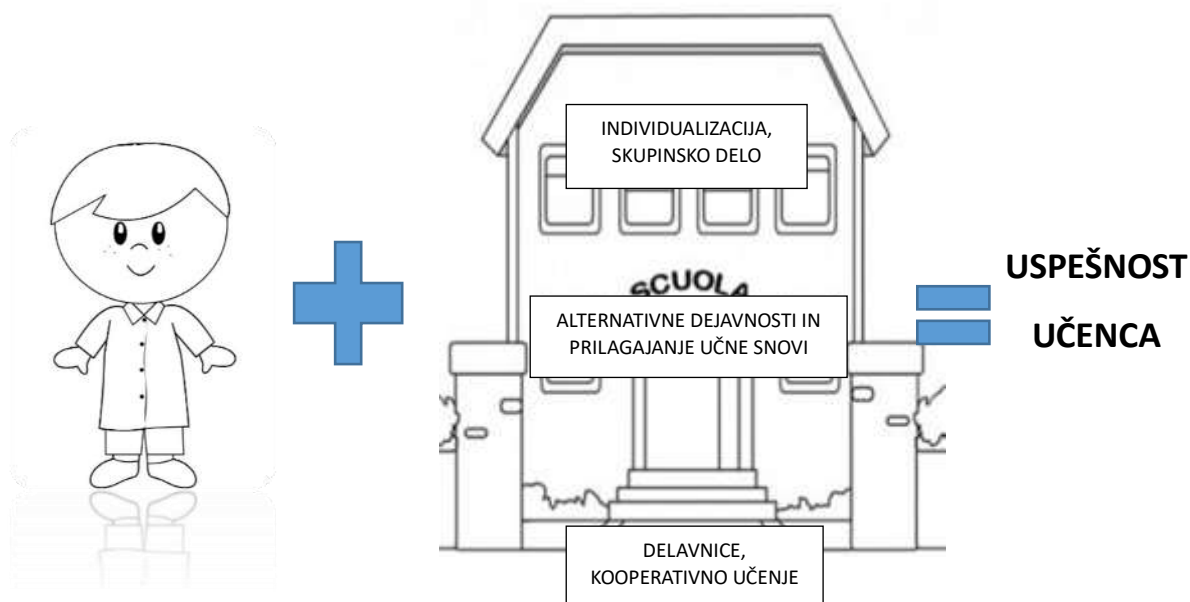
ANGLEŠČINA	ZEMLJEPIS	TEHNOLOGIJA	TELESNE, GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE
------------	-----------	-------------	----------------------------------

3.2. Šola za vse

Naša večstopenjska šola se trudi, da bi šolanje bilo za vsakega učenca pozitivna izkušnja v duhu sodelovanja celotne šolske skupnosti. S svojim strokovnim znanjem vsak šolnik izvaja pri pouku oblike pomoči in prilagaja metode, oblike dela in učno okolje potrebam posameznika.



3.2.1. Učenci s posebnimi potrebami, učenci s specifičnimi učnimi težavami ter učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami



V prejšnjem triletju je ciljna skupina za integracijo učencev s posebnimi potrebami, specifičnimi učnimi težavami (SUT) in s posebnimi vzgojnimi težavami (BES) pripravila načrt inkluzije, ki bo v pomoč šolnikom, družinam in operaterjem pri uresničevanju optimalnega vključevanja otrok v našo šolsko stvarnost (priloga št. 2).

3.2.2. Nadarjeni učenci

Šola je pozorna tudi do zanimanj in nagnjen nadarjenih učencev, katerim bo naša šola nudila možnosti poglobljanja in bogatenja zanja ter udejstvovanja v širšem okolju.

3.2.3. Tuje govoreči otroci in priseljenci

Dovzetni bomo tudi za vključevanje tuje govorečih otrok in tujih državljanov. Omogočali jim bomo učno uspešnost ob ohranjanju lastne identitete in hkrati gojenju spoštovanja do naše skupnosti in jezika.

3.3. Izvenkurikularne dejavnosti

V okviru vzgojno-izobraževalnega procesa znanje, spretnosti, kulturno razgledanost in vedenje otrok ter učencev nadgrajujemo tudi s pomočjo izvenkurikularnih dejavnosti in izbirnih vsebin, v okviru katerih se otroci in učenci

udeležujejo športnih dnevov, projektnih tednov, strokovnih ekskurzij, gledaliških predstav, jezikovnih delavnic itd. V glavnem se projekti in dejavnosti prepletajo v petih velikih sklopih:

- **Jezikovno ovrednotenje slovenskega jezika:** bralna značka, jezikovne delavnice, kreativno pisanje, bralna vzgoja, jezikovni tedni, gledališki abonma in obujanje kulturnih običajev.
- **Poznavanje okolja in kraja:** kulturna dediščina, zgodovinska preteklost, zemljepisne in naravoslovne značilnosti.
- **Zdrava šola:** prva pomoč, nasilje, spolna vzgoja, zdrava prehrana, športna udejstvovanja, varnost, strpnosti, solidarnost in prijateljstvo.
- **Razne oblike izražanja in kreativno ustvarjanje:** gledališka in glasbena vzgoja, pevske revije in nastopi, likovni natečaji in razvijanje estetskega čuta.
- **Digitalna šola:** digitalni svet.

(V prilogi : obrazci s posameznimi projekti)

4. SINERGIJA

4.1.Zborni organi

Šolniki vseh treh stopenj se že vrsto let srečujemo na skupnih učnih zborih, na skupnih načrtovanjih, izpopolnevalnih tečajih, sodelujemo pri raznih pobudah in prireditvah. Sodelovanje in sinergija, ki sta nastala v prejšnjem triletju, sta pripomogli k povezovanju in poenotenju učnih vsebin in pripravi vertikalnega kurika, kar je pozitivno učinkovalo tudi na prehod otrok in učencev na višjo stopnjo šolanja. V naslednjih šolskih letih nameravamo še podkrepiti stike in povezovanja na vertikalni in horizontalni ravni z načrtovnjem skupnih projektov in dejavnosti.

4.2.Okolje

4.2.1. Šolski okoliš

Večstopenjski šoli Opčine pripada šest otroških vrtcev (OV), šest osnovnih šol (OŠ) in dve nižji srednji šoli (NSŠ). Območje, na katerem delujejo vrtci, osnovne šole in nižji srednji šoli, je precej obsežno, saj zaobjema šolski okoliš območje od Križa do

Bazovice. Tako se šole nahajajo v dveh občinah, in sicer v občini Repentabor (en otroški vrtec in ena osnovna šola) in v občini Trst (pet vrtcev in osnovnih šol ter dve nižji srednji šoli).

4.2.2. Vpetost v okolje

Vse šole delujejo v tesni povezavi z okoljem, predvsem s prosvetnimi, zdravstvenimi, socialnimi, kulturnimi in športnimi ustanovami ter društvi, ki delujejo na območju, kjer se nahaja šola oz. vrtec, a tudi z drugimi izvenšolskimi ustanovami ter z drugimi šolami v bližnjem okolju in matični domovini. Vključene so v mreže sodelovanja na razne teme in na vseh ravneh s šolami ter javnimi upravami in ustanovami, ki delujejo na tem področju oz. v širšem okolju. Sodelovanje s teritorijem je zelo pozitivno in pobude, ki jih izvajamo imajo pozitiven učinek na vzgojno izobraževalno delo ter vsestransko obogatijo vzgojno izobraževano ponudbo šole.

V naslednjih letih bomo sodelovanje okrepili in delovali v smeri povečanja promocije in prepoznavnosti šole z organizacijo raznih pobud, predavanj, delavnic in drugih dogodkov.

4.2.3. Družine

Dobro sodelovanje s starši je zelo pomemben dejavnik, ki vpliva na vsestranski razvoj otrok in na njihovo počutje v šoli. Področje informiranja, komunikacije in vključevanja staršev v življenje in v vzgojno izobraževalno delo šole, različna srečanja, sodelovanje pri organizaciji in izvedbi nekaterih dejavnosti je za šole zelo pozitivno. Starši aktivno sodelujejo s šolami pri snovanju in izvedbi nekaterih dejavnosti, ki so vključene v vzgojno izobraževalni ponudbi šole. Njihov doprinos je zelo pozitiven in učinkovit.

Na vseh osnovnih šolah so dejavna Združenja staršev, ki dobro sodelujejo z učnim osebjem in prirejajo različne dejavnosti za učence in s tem pripomorejo k vsestranski obogatitvi vzgojno izobraževalne ponudbe.

V naslednjem triletju bomo sodelovanje še okrepili in vključili starše v življenje šole.

4.2.4. Mreže

Naša šola že vrsto let aktivno sodeluje in je vključena v raznih omrežjih skupno z drugimi šolami, raznimi ustanovami, krajevnimi upravami, zdravstvenimi ustanovami ipd. Zakonski predpisi predvidevajo in spodbujajo vedno večje sodelovanje v omrežjih, zato bomo tudi v naslednjem triletju načrtovali razne pobude skupno z drugimi osebki za področja: izobraževanja osebja na razne teme; zdravstvene vzgoje (Krajevna zdravstvena enota in druge ustanove); Digitalizacije šolskih ustanov; Smernic in kompetenc; Usmerjanja in kontinuitete; Upravnega poslovanja ipd.

5. EVALVACIJA ŠOLE

Končne ocene naših učencev dokazujejo, da so visoko kakovostni, kar dokazujejo uspehi naših učencev na Vsedržavnih preizkusih znanja - INVALSI, na jezikovnih in matematičnih natečajih v italijanskem in slovenskem jeziku.

Vendar za učence, ki imajo težave pri učenju, bi šola potrebovala dodatnih resursov, oseb in finančnih sredstev za organizacijo dodatnega pošolskega pouka in morebitnih individualnih posegov. Tako bi učencem omogočali doseg boljših uspehov. Pošolski pouk je nujno potreben na vseh ravneh, kjer bi morali imeti na razpolago primerne prostore za kosilo in rekreacijo ter laboratorijske delavnice, igrišča, telovadnice, pa tudi poklicne profile tako iz vrst učnega kot neučnega osebja ter zunanje sodelavce.

Iz Samoevalvacijskega načrta in izsledkov vsakoletne evalvacije delovanja šole je razvidno, da je šola znatno izboljšala kakovost in učinkovitost na nekaterih področjih.

6. PROJEKTNO DELO (priloga št. 5)

Na posameznih šolah in vrtcih naše Večstopenjske šole se v teku šolskega leta odvijajo različne dejavnosti, ekskurzije in projekti, ki jih vzgojitelji, učitelji in profesorji predvidevajo na začetku vsakega šolskega leta. V sklopu teh smo pripravili Register projektov, ki nam omogoča jasno in pregledno vodenje dejavnosti oz. projekta, nam je ob zaključku vsake dejavnosti v pomoč pri evalvaciji in samoevalvaciji (priloga št. 5).

7. KADROVSKI SEZNAMI UČNEGA IN NEUČNEGA OSEBJA IN ORGANIZACIJSKA STRUKTURA

7.1. Učno osebje

V zadnjih dveh letih šteje obvezni kadrovski seznam učenga osebja 16 vzgojiteljic, 41 učiteljev in 18 profesorjev. Z dejanskim seznamom se število osebja poveča, kajti moramo upoštevati učiteljice/vzgojiteljice za pouk verouka/verske vzgoje v osnovnih šolah/otroških vrtcih in dopolnitev stolic na nižji srednji šoli. Za potrebe, ki jih navaja zakon o "DOBRI ŠOLI", zgoraj omenjeno število ne zadošča, saj terjajo inovativni didaktični pristopi, potrebe učencev in današnje družbe ter okolja, veliko novih resursov. Poleg tega mora sodobna šola zagotoviti kakovost, inovativnost in razvojno naravnost. V zadnjih letih beležimo vedno večjo potrebo po podaljšanem bivanju in popoldanskih dejavnostih tako na osnovnih kot na nižjih srednjih šolah. Zaradi tega bomo v naslednjem triletju poskrbeli za učinkovitejšo organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela v skladu z zakonskimi predpisi in potrebami teritorija.

7.2. Neučno osebje

a) Upravno osebje

Upravno osebje ima zelo pomembno nalogo, saj mora zagotoviti kakovostno upravno delovanje. Uveljavljanje sposobnosti in profesionalnosti je odločilnega pomena za učinkovitost in uspešnost službe, a tudi za doseg vzgojnih in izobraževalnih ciljev, ki si jih je zastavila šola. Zaradi tega je potrebno, da ima tajništvo primerno število osebja.

b) Šolski sodelavci

Naša večstopenjska šola šteje kar 14 poslopij, kar predpostavlja, da mora biti število šolskih sodelavcev skladno s potrebami posameznih šol, organizacijo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, urniki in organizacijo raznih izvenšolskih dejavnosti.

7.3. Organizacijska struktura

Za učinkovito in kakovostno delovanje šole mora organizacijska struktura upoštevati številčnost šol in vrtcev in številčnost šolske populacije.

V letošnjem šolskem letu 2018/19 organizacijska struktura predvideva ciljno skupino (ravnateljev tim), ki tesno sodeluje z ravnateljem (ravnateljev sodelavec, koordinatorji posameznih stopenj ter ciljne funkcije, katerim so zaupane posamezna področja). Poleg tega vsaka šola oz. vrtec ima svojega namestnika, na nižji srednji šoli pa ima vsak razred razrednika. V sklopu zbora učnega osebja pa delujejo posamezne delovne oz. ciljne skupine in komisije.

Zaradi vedno novih zahtev in izzivov ter potreb po strateškem načrtovanju in uvajanju izboljšav v šolski sistem, ki naj zagotavljajo kakovost in učinkovitost, mora šola opredeliti strateške cilje in prednostne naloge. Pri uvajanju novosti in spremljanju napredka pa mora sodelovati celotna šolska skupnost, zaradi tega je potrebno, da je organiziranost šole in učnega osebja usmerjena v nenehni razvoj. Učinkovitost struktur in procesov, vzpostavljenih v šoli, naj bi v naslednjem triletju privedla do večje kakovosti dosežkov učencev v šoli, do izboljšanja poučevanja in učenja. Zaradi tega moramo spodbujati in okrepiti vzajemno sodelovanje med šolami in vsemi šolniki.

Organizacijska struktura bo tudi v naslednjih letih podobna tisti, ki je v veljavi v šolskem letu 2018/19 , če bo potrebno pa bomo funkcije prilagodili nastalim potrebam.

RAVNATELJICA

ravnateljjev sodelavec

4 koordinatorji

OTROŠKI VRTEC

en namestnik za vsak vrtec

OSNOVNA ŠOLA

en namestnik za vsako šolo

NIŽJA SREDNJA ŠOLA

UPRAVA

Upravni vodja in
upravni sodelavci

ŠOLSKE SODELAVKE

in

SODELAVCI

ORGANIZACIJA

A) RAVNATELJEV SODELAVEC (pomočnik ravnatelja)

KOORDINATORJI POSAMEZNIH STOPENJ

CILJNE FUNKCIJE

Sodelovanje ciljnih funkcij med šolskim letom:



B) NAMESTNIKI POSAMEZNIH OTROŠKIH VRTCEV IN OSNOVNIH ŠOL IN RAZREDNIKI NIŽJIH SREDNJIH ŠOL

C) DIDAKTIKA, PROJEKTI, DEJAVNOSTI

Področja

- Športna vzgoja in šah
- Organizacija izletov in naravoslovnih tednov
- Vzgojno – didaktična povezava in usmerjanje – vertikalni kurikulum
- Bralna vzgoja in bralna značka (priloga št.4)
- Knjižničarstvo in vodenje šolskih knjižnic (priloga št.5)
- Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje učnega kadra
- Integracija učencev s posebnimi potrebami, SUT in učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami
- Vsedržavno preverjanje znanja - INVALSI
- Tutorji za osebje v preizkusni dobi
- Urejevanje spletne strani in oglaševanje
- Informatika in multimedijska oprema
- Gledališče in gledališki abonma
- Sprejemanje in spremljanje novonameščenih, pripravnikov in študentov

8. DRŽAVNI NAČRT DIGITALNE ŠOLE

V 21. stoletju je digitalna pismenost ena izmed osnov življenja v sodobni družbi, zato mora šola nuditi učencem oz. dijakom izobrazbo tudi v digitalni tehnologiji ter jih s tem navajati na uspešno življenje in delovanje v »digitalni prihodnosti«. Bili naj ne bi samo pasivni opazovalci in sprejemniki sprememb, temveč naj bi se aktivno vključili v digitalno družbo kot zavestni uporabniki, pa tudi kot ustvarjalci novih tehnologij. Taka oblika izobraževanja pa terja ustrezne IKT pripomočke in didaktična sredstva, kot so interaktivne table in didaktični programi zanje. Uporabo raznih IKT pripomočkov in

naprav pa predpostavlja tudi primerno izobrazbo učnega kadra na področju digitalne pismenosti.

Državni načrt digitalne šole ena izmed bistvenih inovacij, ki jih predvideva zakon št. 107 z dne 13. julija 2015, Ministrski odlok z dne 27.10.2015, št. 851 pa navaja glavne cilje načrta.

- Izboljšanje računalniške opreme
- Izboljšanje digitalne pismenosti učencev
- Posodobitev didaktičnega gradiva in laboratorijev
- Spopolnjevanje učnega in neučnega osebja

V sklopu tega načrta bo referent za digitalizacijo skrbel za:

- organizacijo tečajev za šolnike
- posodobitev in izboljšanje digitalne opreme na posameznih šolah
- medšolsko spletno povezavo in omrežje
- pripravo projektov na podlagi ministrskih razpisov

Tehnološka didaktična gradiva spreminjajo učni proces ter omogočajo učencem interaktivnost s snovjo, hkrati pa spremenijo vlogo učitelja v učnem procesu. Zmožnost »delati z znanjem, tehnologijo in informacijami« je ena izmed treh ključnih kompetenc, ki jih navajajo Skupna evropska načela za kompetence in kvalifikacije učencev, učiteljev in profesorjev. Saj so te kompetence na področju znanja, spretnosti in odnosov v družbi znanja bistvenega pomena za zadovoljitev potreb trga dela, socialne kohezije in aktivnega državljanstva.

<u>CILJI</u>	
<u>UČENCI:</u> <ul style="list-style-type: none">• razvijanje digitalnih spretnosti;• pridobivanje znanja, potrebnega za celo življenje;• razvijanje sodobnega načina razmišljanja;• spoznavanje in pridobivanje	<u>ŠOLNIKI:</u> <ul style="list-style-type: none">• ozaveščati učence in dijake o varni uporabi digitalnih sredstev;• ozaveščati jih o prepletenosti in medsebojnem dopolnjevanju pridobivanja digitalne pismenosti in šolske izobrazbe.

<p>strategij reševanja problemov;</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti sodelovanja v skupini; • razvijanje ustvarjalnosti in logičnega razmišljanja; • ozaveščanje o varni uporabi digitalnih sredstev in pridobljenih informacij; • uporabljanje računalnika na varen, aktiven in ustvarjalen način. 	
--	--

- **Računalniško omrežje**

Računalniško omrežje je v današnjem času najbolj učinkovit sistem med seboj neodvisnih računalnikov, ki so povezani za izmenjavo podatkov in informacij. Ključni besedi v definiciji sta izmenjava in deljenje.

Zmožnost učinkovite izmenjave informacij je tisto, kar bo dajalo v naslednjih letih našemu šolskemu omrežju moč in privlačnost ter prispevalo k vsestranski bogatitvi posameznika.

- **Mrežno povezovanje**

Izmenjava informacij, misli in pogledov na življenje je bistvene važnosti, kajti pripomore k naši vsestranski rasti. Zaradi tega je zelo pomembno sodelovati z drugimi, se povezovati med šolami in drugimi ustanovami na teritoriju.

Naše šole so se v teh letih povezale v različna omrežja:

ŠOLSKO OMREŽJE (komunikacije in sodelovanje med šolami)

IZVENŠOLSKA OMREŽJA (na špotrnem in kulturnem področju)

V naslednjih letih nameravamo sprejeti nove izzive, se povezati z drugimi šolami, saj si želimo sodelovanja z drugimi večstopenjskimi šolami, s šolami v Sloveniji ipd. (OFFLEARNING)

Vse to se bo odvijalo v skladu z Uredbo EU 679/2016 o varstvu podatkov .

9. KADROVSKI NAČRT (potrebe)

9.1. Osebe za razredni pouk in za podporni pouk

A) Osnovne šole :

Razredni pouk: 35 enot

Pouk tujega jezika: 3 enote

Podporni pouk za učence s posebnimi potrebami : 3 enote

Ojačeni organik: 3 enote

B) Nižja srednja šola

Natečajni razred /Predmet	Potrebno št. učnih ur	Št. kadrov
071 - Slov. zgodovina in zemljepis	108	6
Italijanščina	72	4
Matematika Naravoslovje in eksperimentalne vede	72	4
Angleščina	36	2
Nemščina	36	2
Tehnologija	36	2
Glasbena vzgoja	36	2
Umetnost in upodabljanje	36	2
Gibalna in športna vzgoja	36	2
Verouk	18	1
Podporni pouk za učence s posebnimi potrebami	36	2
Skupno	486	29

9.2. Osebjje v ojačenem organiku

Tabela navaja število ur, ki bi naknadno potrebovali:

Področje Natečajni razred	Potrebne učne ure	Ravnatelj sodelavec	Kratke suplence	Projekti	Potrebne ure
slovenščina (OŠ)	24	24	50% ur na razpolago	<i>Nižja srednja šola</i>	
071 slovenščina (NSŠ)	18			Podporni pouk 40 ur (205 za vsako šolo) <i>Osnovne šole</i> Individ. posegi in podporni pouk 60 ur (10 ur na šolo)	
tehnologija	24 18			Podaljšano bivanje 80 ur za vse šole (po 10 ur na šolo)	
gibalna vzgoja	24				
tuji jeziki	18			Poučevanje po metodi CLIL na NSŠ	
Tehnik	36			Upravljanje tehnološke opreme	
SKUPNO					

- **Podkrepiti in ojačiti strokovno prisotnost in delo celotnega osebja Večstopenjske šole**

Podkrepili bomo strokovne pomoči na področjih kot so: tehnologija, učenci s posebnimi učnimi težavami, dodatne dejavnosti za nadarjene učence, podporni pouk, jezikovne delavnice, popoldanke dejavnosti in organizacija obšolskih pobud. Slednja podpora bo naši Večstopenjski šoli omogočila boljšo oskrbo na kurikularnem in izvenkurikularnem področju, izobraževanju in pomoči potrebnim družinam.

9.3. Neučno osebje - upravno osebje in šolski sodelavci

Na osnovi potreb in organizacije, urnikov vzgojno izobraževalnih dejavnosti oz. popoldanskih dejavnosti posameznih šol bi potrebovali:

a) *Upravno osebje :*

1 Upravni vodja

5 Upravnih sodelavcev (s polnim urnikom - 36 ur tedensko)

b) *Šolski sodelavci:*

22 šolskih sodelavcev s polnim urnikom (36 ur tedensko)

10. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN SPOPOLNJEVANJE OSEBJA IN UČENCEV

- **Podkrepi kompetence, veščine in sposobnosti učenega in neučenega osebja ter učencev**

10.1. Učno in neučno osebje

Stalno izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje spadata med pravice in dolžnosti učenega in neučenega osebja. V tem procesu, ki se odvija preko celotnega službenega obdobja, si vsak posameznik pridobiva, razvija in izboljša tiste sposobnosti, veščine, navade in kompetence, ki mu bodo omogočale večjo učinkovitost pri poučevanju in lastno osebno in profesionalno rast.

V naslednjih letih bomo pri organizaciji spopolnjevalnih tečajev za učno osebje nadaljevali s sodelovanjem z Zavodom Republike Slovenije za Šolstvo. Poleg tega se bo osebje udeležilo tudi spopolnjevalnih tečajev, ki jih prireja vodilna šola 3. Področnega omrežja in druge ustanove (Ministrstvo za šolstvo, Univerze, šolske ustanove in druge javne ustanove)

V naslednjih letih se bomo osredotočili pretežno na naslednje teme: Izboljšanje jezikovnih kompetenc pri učencih; Usvajanje in izboljšanje digitalne pismenosti in digitalnih kompetenc, Sodobni in inovativni didaktični pristopi, inovativne metode in oblike dela , Varnost na delu (Prva pomoč, Protipožarna varnost), Šolska integracija vseh učencev , Izboljšanje logično-matematičnih kompetec pri učencih, Formativno spremljanje, Učenje učenja.

Poleg skupnih seminarjev bomo prirejali predavanja o aktualnih temah, kot so medvrstniško nasilje, spletno nadlegovanje (cyberbulizem) nevarnosti interneta in socialnih omrežij, razne vrste zasvojenosti, integracija, pomoč družinam pri vzgoji otrok ipd.

Neučno osebje se bo udeležilo spopolnjevanj primernim potrebam lastnega profila, ki jih bodo prirejale posamezne ustanove oz. šole v omrežju.

Ob tem bodo posamezniki sledili strokovnemu spopolnjevanju na osnovi lastnih kulturnih zanimanj in potreb lastnega profila.

Naša osnovna skrb ostaja optimalni razvoj posameznika in družbe.

10.2. Učenci

Pri učencih bomo spodbujali:

- razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in medsebojno pomoč, strpnost, razumevanje in socialno integracijo;
- odgovorno vedenje, spoštovanje legalnosti, zakonskih in družbenih pravil ter jih bomo navajali na zdravo življenje;
- razvoj digitalnih kompetenc;
- preprečevanje nasilne komunikacije;

Učence bomo spodbujali k razmišljanju, iskanju novih spoznanj in rešitev ter nenehnih aktivnosti pri posameznih predmetih oz. predmetnih področjih;

Za učence bomo priredili predavanja oz. delavnice na teme:

Zdravstvo (prva pomoč); Zdrava šola (spolna vzgoja, zdrava prehrana , razne oblike zasvojenosti) Prometna vzgoja; Socialno področje (medvrstniško nasilje: bulizem, spolno nasilje, spletno nadlegovanje ...) Spoštovanje zakonitosti, Kulturna dediščina ipd.

11. ŠOLSKA POSLOPJA - POTREBE PO INFRASTRUKTURAH IN OPREMI

- **Opremiti, posodobiti in vzdrževati zunanje in notranje šolske prostore za sodobne metode poučevanja in življenja v skladu z varnostnimi predpisi**

Šola se zavzema za pridobitev večnamenskega prostora, ki bi kril potrebo po druženju, za organizacijo prireditev in raznih srečanj, a tudi za sestanke zbornih

organov. Za organizacijo popoldanskih dejavnosti pa šole potrebujejo tudi dodatne prostore, učilnice in laboratorije, prostore za šolsko menzo (predvsem za nižji srednji šoli), prostore za rekreacijo, telovadnice in primerno urejena šolska dvorišča oz. igrišča.

12. FINANČNA SREDSTVA

Predvidena finančna razpoložljivost na osnovi zakonskih predpisov. :

		TRILETJE 2018-2020
DRŽAVNI PRISPEVKI (DM 21 z dne 21.3.2007) (Zakon 107/2015)	€ 24.873,31 (od katerega € 10.091,04 stroški za upravno in didaktično delovanje)	€ 74.619,93
DEŽELNI PRISPEVKI		
DZ 10/88	€ 6.000,00	€ 18.000,00
DZ 11/77	€ 3.000,00	€ 9.000,00
DZ 3/2002	€ 13.000,00	€ 39.000,00
DZ 26/2007	€ 6.200,00 (triletje)	
DZ 1/2005	€ 6.000,00	€ 18.000,00
PRISPEVKI OBČINSKIH UPRAV		
DZ 10/88 /a) in c) (Občina Trst)	€ 10.000,00	€ 30.000,00
(Občina Repentabor)	€ 1.500,00	€ 4.500,00
Zakon 23/96 (upravno delovanje)	€ 10.000,00	€ 30.000,00

Poleg zgoraj navedenih finančnih dotacij je za osebje na razpolago vsako šolsko leto tudi Šolski sklad, ki je namenjen plačevanju nadurnega dela oz. za dodatne zadolžitve učnega in neučnega osebja.

Za učno osebje je na razpolago tudi prispevek za Nagrado zaslužnosti učnega osebja.

Šola redno spremlja tudi objave razpisov raznih ustanov in prijavi svoje vloge, na osnovi katerih so ji dodeljeni dodatni fondi (npr. Evropski strukturni skladi PON ipd.).

13. PRILOGE

1. RAZVOJNI NAČRT
2. ŠOLSKI PRAVILNIK OV in OŠ
3. ŠOLSKI PRAVILNIK SŠ
4. NAČRT ZA VKLJUČEVANJE
5. PROJEKTI
6. BRALNA VZGOJA
7. ŠOLSKE KNJIŽNICE IN KNJIŽNIČNA VZGOJA
8. KRITERIJI OCENJEVANJA

Triletni načrt vzgojno izobraževalne podudbe za triletje 2018-21 in vse priloge, ki so sestavni del načrta, sta odobrila Zbor učnega osebja na 3. redni seji dne 30. oktobra 2018 in Zavodni svet na 18. redni seji dne 30. oktobra 2018.