



ISTITUTO COMPRENSIVO OPICINA
con lingua d'insegnamento slovena
VEČSTOPENJSKA ŠOLA OPČINE
s slovenskim učnim jezikom
www.vsopcine.it

P.le MonteRe/Nanoški trg, 2 - 34151 Opicina/Opčine - TS
Tel. 040211119 – Fax 0402155245
e-mail tsic818007@istruzione.it -
tsic818007@pec.istruzione.it

TSIC818007
CF/FK 90135570324



Trilenti načrt

Vzgojno - izobraževalne ponudbe

LETNI NAČRT ZA

VKLJUČEVANJE

Šolsko leto 2018/2019

Priloga ŠT. 4

OBDOBJE 2018-2021

1. DEFINICIJA

Ministrski odlok z dne 27.12.2012 uvaja koncept učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami - PVP/BES in jih loči v tri podskupine:

- učenci s posebnimi potrebami (Zakon 104/1992);
- učenci s specifičnimi razvojnimi motnjami (učenci z učnimi težavami - SUT/DSA (Zakon 170/2010), ADHD in kognitivni borderline);
- učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami - PVP/BES (Ministrski odlok 27/12/2012, Ministrska okrožnica 6/3/2013).

Poleg učencev s posebnimi potrebami, ki so priznani na osnovi zakona 104/1992, in tistih, ki so deležni diagnoze zdravstvene ustanove o SUT ali o deficitu pozornosti in hiperaktivnosti, je še kategorija učencev (PVP), ki potrebuje prilagojeni učno-vzgojni načrt zaradi počasnejšega dojetanja, slabšega socialnega statusa, drugačnega jezikovnega okolja ipd. Vsem tem učencem, čeprav nimajo zdravstvene diagnoze, moramo individualizirati učno-vzgojni načrt.

Inkluzija oz. vključevanje poudarja dejavnost, ki deluje v kontekstu, medtem ko se integracija nanaša na dejavnost s posamezniki, ki so za nekaj prikrajšani in se jim zato nudi pomoč pri usvajanju snovi, da premostijo primanjkljaj in se vključijo v sistem. Inkluzija oz. vključevanje predstavlja različno gledanje in nove oprijeme:

- odvija se v vsakodnevnem učno-vzgojnem okolju;
- spada k normalnosti šolskega delovanja.

Učni kolektiv mora v ta namen:

- določiti kriterije za opredelitev učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami;
- formalno določiti naloge in postopke;
- načrtovati prilagojen potek učno-vzgojne dejavnosti;
- prepoznati specifičnosti raznih potreb in se izogibati posploševanju;
- predvidevati kompenzacije, olajšave, oprostitev, alternativne oblike učenja, dodatno gradivo ipd.;
- delati usklajeno, da vsi prispevajo k izboljšanju uspeha.

2. KRITERIJI ZA DOLOČANJE UČENCEV S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI (Ministrski odlok 27/12/2012, Ministrska okrožnica 6/3/2013)

Učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami imajo večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanja in spretnosti pri enem ali več učnih predmetih, zato so pri enem ali več učnih predmetih manj uspešni ali celo neuspešni.

Vzgojitelji v vrtcu, medrazredni svet v učiteljski komponenti na osnovni šoli oz. razredni svet v profesorski komponenti na nižji srednji šoli odkrivajo učence s posebnimi vzgojnimi potrebami, ko opazijo kombinacijo težav oz. primankljajev:

- pri posameznih področjih učenja;
- pri pozornosti in pomnjenju;
- pri motivaciji za učenje;
- zaradi socialno-ekonomske prikrajšanosti;
- zaradi jezikovno-kulturne drugačnosti;
- pri socialno-čustvenem prilagajanju.

3. KRITERIJI ZA DOLOČANJE UČENCEV S SPECIFIČNIMI UČNIMI TEŽAVAMI (Zakon 170/2010)

Kriteriji za določanje učencev s specifičnimi učnimi težavami:

- neskladje med splošnimi intelektualnimi sposobnostmi učencev in njihovo dejansko uspešnostjo pri učenju;
- obsežne in izrazite težave pri posameznih področjih učenja;
- nezadostna hitrost pri predelavi informaciji in upoštevanju navodil;
- motenost enega ali več psiholoških procesov, kot so pozornost, spomin, gibalna koordinacija, časovna in prostorska orientacija;
- izključiti okvaro čutil, motnje v duševnem razvoju, čustvene in vedenjske motnje in kulturne različnosti.

1. KRITERIJI ZA DOLOČANJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI (Zakon 104/1992)

Učenci s posebnimi potrebami imajo večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanja in spretnosti pri enem ali več učnih predmetih, zato so pri enem ali več učnih predmetih manj uspešni ali celo neuspešni.

Vzgojitelji v vrtcu, medrazredni svet v učiteljski komponenti na osnovni šoli oz. razredni svet v profesorski komponenti na nižji srednji šoli odkrivajo učence s posebnimi potrebami, ko opazijo kombinacijo težav oz. primankljajev:

- pri posameznih področjih učenja;
- pri izražanju (izgovarjava, bogatost besedišča, skladnja);
- pri pozornosti in pomnjenju;
- pri motivaciji za učenje;
- pri grobi in fini motoriki;
- pri prostorski in časovni orientaciji;
- pri socialno-čustvenem prilagajanju;
- pri samostojnosti.

1. PROTOKOL ZA DOLOČANJE UČENCEV S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI

Prvo dejanje je formalno priznanje učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami na ravni vzgojiteljev v vrtcu, medrazrednega sveta v učiteljski komponenti na osnovni šoli oz. razrednega sveta v profesorski komponenti na nižji srednji šoli z ustrezno utemeljitvijo. Sledi priprava osebnega učno-vzgojnega načrta s preverjanjem opravljenega dela. Pomembno je zato:

- čimprej odkriti učne in vzgojne težave;
- udejanjiti didaktične prijeme za njihovo odpravo (za določeno obdobje).

Obdobje namenjeno odpravljanju učnih in vzgojnih težav določa učno osebje. Sledi kontakt z družino učencev, ki kljub podpornim dejavnostim niso odpravili težav in so potrebni specialistične obravnave. Družina dobi izpolnjen obrazec, ki ga posreduje pediatru ali družinskemu zdravniku, ki jo napoti na zdravstveno službo. Javne in akreditirane privatne ustanove, ki so specializirane za otroško nevropsihiatrijo, izvedejo diagnozo. Sledi sestava osebnega učno-vzgojnega načrta in redno preverjanje opravljenega dela.

3. PRIPRAVA UČNO-VZGOJNEGA NAČRTA ZA UČENCE S POSEBNIMI VZGOJNIMI POTREBAMI

Opis začetne situacije:

- opis razvitih sposobnosti in stopnje razvitosti;
- opis primanjkljajev in ugotovitev vzrokov;
- izbira instrumentov opazovanja (direktno, testi za globalno opazovanje - celotno razvojno področje, testi za specifično opazovanje - posamezno razvojno področje).

Opazovanje, pri katerem je potrebno tudi upoštevati:

- zgodovino učenca (razgovor s starši, zdravnikom, ostalimi specialisti ...);
- pogoje opazovanja (prostori, počutje, zunanji dražljaji ...);
- čas opazovanja (dolgo/kratko ...).

Definicija smotrov in ciljev:

- začetni smotri;
- vmesni smotri;
- končni cilji.

Oblike in metode dela:

- oblike - frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska, programski pouk;
- metode - ustna razlaga/monološka, metoda razgovora/dialoška, kazanje/demonstrativna, metoda pisnih in grafičnih izdelkov, delo s teksti, laboratorij, urjenje, tutoring, cooperative learning, brainstorming.

Preverjanje - sistematično zbiranje podatkov, namenjeno ugotavljanju znanja in spretnosti ter ustreznosti/neustreznosti učno-vzgojnega programa:

- diagnostično, ko ugotavljamo, če učenci obvladajo znanje in imajo določene spretnosti;
- sprotno, ki ga opravimo v določenih časovnih presledkih učnega procesa;
- končno, ki ga naredimo ob zaključku načrtanega dela.

Ocenjevanje - vrednotenje rezultatov, ki jih posamezniki dosežejo.

5. ANALIZA STANJA

A. Seznam učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami	Število		
	OV	OŠ	NSŠ
1. Dokumentiran handikap	/	6	4
Slepi in slabovidni	/	/	/
Gluhi in naglušni	/	/	/
Psihofizični	/	6	4
2. Specifične razvojne motnje			
SUT	/	5	13
ADHD			
Kognitivni borderline			
3. Drugo			
Socio-ekonomske težave			
Jezikovno-kulturna različnost			
Težava v izpostavljanju odnosov ali v socializaciji			
Skupno 529 učencev			
% šolske populacije			

IUN	/	6	4
Osebni učno-vzgojni načrt na osnovi zdravniške diagnoze			
Osebni učno-vzgojni načrt brez zdravniške diagnoze			

		Da/ne
B. Strokovno osebje		
Vzgojitelji, učitelji in profesorji podpornega pouka	Sodelujejo pri individualnih in skupinskih dejavnostih	da
	Sodelujejo pri integriranih delavnicah (odprti razredi, posebne delavnice ...)	da
Vzgojitelji	Sodelujejo pri individualnih in skupinskih dejavnostih	da
	Sodelujejo pri integriranih delavnicah (odprti razredi, posebne delavnice ...)	da
Asistenti za komunikacijo	Sodelujejo pri individualnih in skupinskih dejavnostih	ni so prisotni
	Sodelujejo pri integriranih delavnicah (odprti razredi, posebne delavnice ...)	niso prisotni
Ciljna funkcija za učence s posebnimi potrebami		da
Ciljna funkcija za učence s SUT in s PVP		da
Psiholog, logoped, pedagog ...		da
Tutor/mentor		ne
C. Razredni vzgojitelji, učitelji in profesorji		
Razredniki	Sodelujejo na sejah za učence s posebnimi vzgojnimi potrebami	da
	Imajo stike z družinami	da
	Nudijo tutorstvo učencem	da
	Spodbujajo vzgojno-didaktične projekte na temo vključevanja	da
Vzgojitelji, učitelji in profesorji s strokovno izobrazbo	Sodelujejo na sejah za učence s posebnimi vzgojnimi potrebami	da
	Imajo stike z družinami	da
	Nudijo tutorstvo učencem	da
	Spodbujajo vzgojno-didaktične projekte na temo vključevanja	da
Ostali vzgojitelji, učitelji in profesorji	Sodelujejo na sejah za učence s posebnimi vzgojnimi potrebami	da
	Imajo stike z družinami	da
	Nudijo tutorstvo učencem	da
	Spodbujajo vzgojno-didaktične projekte na temo vključevanja	da

Č. Neučno osebje	Je v pomoč učencem s posebnimi vzgojnimi potrebami	da
	Sodeluje pri projektih za vključevanje/delavnicah za vključevanje	ne
D. Starši	So izobraženi na temo starševstva in psiho-pedagogije odraščanja	da
	Sodelujejo pri projektih za vključevanje	da
	Sodelujejo pri dejavnostih za promocijo šole	da
E. Stiki s krajevnimi socio-zdravstvenimi in drugimi službami, ki skrbijo za varnost; stiki s krajevnima centroma CTS/CTI	Dogovori o programu/protokoli sodelovanja glede učencev s posebnimi potrebami	da
	Dogovori o programu/protokoli sodelovanja na temo raznih oblik stiske	da
	Domene o postopkih za posege pri prizadetosti	da
	Domene o postopkih za posege pri drugih stiskah	da
	Prostorski integrirani projekti	ne
	Šolski integrirani projekti	da
	Odnosi s CTS/CTI	ne
F. Odnosi z zasebnimi socialnimi službami in s prostovoljskimi organizacijami	Prostorski integrirani projekti	da
	Šolski integrirani projekti	da
	Projekti šol v mreži	ne
G. Izobraževanje učnega osebja	Strategije in metodologije vzgojno-didaktičnega tipa/vodenja razreda	da
	Specifična didaktika in vzgojno-didaktični projekti o vključevanju	da
	Interkulturalna didaktika/slovenščina kot drugi jezik	da
	Psihologija in psihopatologija odraščanja učencev (vključno z učenci s SUT, ADHD itd.)	da
	Izobraževalni projekti o specifičnih vrstah prizadetosti (avtizem, ADHD, intelektualni in senzorialni primanjkljaj itd.)	da

Sinteza pozitivnih prijemov in kritičnosti, ki so se pokazali v teku dela*	0	1	2	3	4
Organizacijski in upravni aspekti za razvijanje vključevanja			X		
Možnost priprave specifičnega izobraževanja in izpopolnjevanja za učno osebje			X		
Uporaba strategij preverjanja in ocenjevanja v skladu s prakso vključevanja					X
Organizacija različnih vrst podpornih dejavnosti na šoli					X

Organizacija različnih vrst podpornih dejavnosti, ki jih ponujajo v okolju prisotne službe			X		
Vloga družine in skupnosti v podpiranju in sodelovanju pri odločitvah za programiranje vzgojnih dejavnosti		X			
Razvijanje takega kurikla, kjer bo pozornost usmerjena na različnosti in promocijo vključevanja				X	
Ovrednotenje razpoložljivih resursov			X		
Pridobivanje in delitev dodatnih resursov, uporabljivih pri izpeljavi projektov za vključevanje			X		
Pozornost na vstopno fazo v novo šolsko okolje in na povezavo med različnimi stopnjami šol					X
* = 0: nič 1: malo 2: precej 3: veliko 4 popolno; prilagojeno indikatorjem, ki jih predlaga UNESCO za vrednotenje stopnje vključevanja šolskega sistema					

6. PREDLOGI ZA IZBOLŠANJE VKLJUČEVANJA ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Organizacijski in upravni vidiki

V naslednjem šolskem letu nameravamo nadaljevati in podkrepiti posege za vključevanje vseh učencev. Sledeče osebe in organi bodo zadolženi pri izboljšanju vključevanja.

Šola:

- vključi v VIP letni načrt za vključevanje, ki ga vsi usvojijo;
- določi delovno skupino za vključevanje.

Ravnatelj:

- sklicuje in predseduje delovni skupini za vključevanje;
- sklicuje in predseduje medoddelčnemu svetu v vrtcu, medrazrednemu svetu v učiteljski komponenti oz. razrednemu svetu v profesorski komponenti, kjer so učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami.

Ciljna funkcija za učence s posebnimi potrebami:

- sodeluje z ravnateljem;
- vodi in koordinira dejavnosti za vključevanje učencev s posebnimi potrebami;
- sodeluje z učnim kadrom, strokovnjaki, družinami in drugimi subjekti (občina, zdravstvena služba, zadruga vzgojiteljev);
- opravi evalvacijo posameznih dejavnosti in pobud.

Ciljna funkcija za vključevanje učencev s specifičnimi učnimi težavami in s posebnimi vzgojnimi potrebami:

- sodeluje z ravnateljem;
- vodi in koordinira dejavnosti za vključevanje učencev;
- sodeluje z učnim kadrom, strokovnjaki, družinami in drugimi subjekti (občina, zdravstvena služba, zadruga vzgojiteljev);
- opravi evalvacijo posameznih dejavnosti in pobud.

Delovna skupina za integracijo (GLI):

- oblikuje lenti načrt za vključevanje;
- proučuje in koordinira posege v zvezi s šolskim neuspehom in nelagodjem;
- navezuje stike s kolegi in zunanjimi sodelavci.

Medoddelčni sveti v vrtcu, medrazredni sveti v učiteljski komponenti oz. razredni sveti v profesorski komponenti:

- seznanijo ravnatelja in družine o ugotovljenih težavah pri učencih;
- skličejo prvi sestanek z družinami;
- sodelujejo pri rednem opazovanju in zbiranju podatkov;
- proučujejo zbrane podatke, upoštevajo klinično sliko, sodelujejo pri sestavi in izvedbi individualiziranega učno-vzgojnega načrta za učence s posebnimi vzgojnimi potrebami.

Vzgojitelji, učitelji in profesorji za podporni pouk:

- spodbujajo vključevanje;
- sodelujejo z razrednimi vzgojitelji, učitelji, profesorji za vsestranski razvoj učencev.

Izobraževanje učnega osebja

Vzgojitelji, učitelji in profesorji bomo izrabili vse možne oblike izobraževanja, zlasti tiste v slovenskem jeziku, o:

- posebnih vzgojnih potrebah;
- specifičnih učnih težavah (SUT);
- šolskem neuspehu in nelagodju;
- obvladovanju dinamik v razredu.

Primerne ocenjevalne strategije

Učitelji in profesorji bomo sledili skupnim kriterijem ocenjevanja Večstopenjske šole Opčine. Ocenjevanje učencev s posebnimi vzgojnimi potrebami bo potekalo glede na smernice, ki bodo določene v individualiziranem učno-vzgojnem načrtu.

Načrtovanje različnih podpornih dejavnosti na osnovi razpoložljivih notranjih moči

Organizirali bomo specifične delavnice v podporo učencem s specifičnimi učnimi težavami. Cilji, ki si jih tak poseg zastavi, so vezani na bolj učinkovito dojetje in utrjevanje učne snovi ter uporabo nekaterih učnih strategij in metod za boljše izvrševanje nalog.

Načrtovanje različnih podpornih dejavnosti na osnovi razpoložljivih zunanjih moči

Vzgojitelji bodo tesno sodelovali z medoddelčnim svetom v vrtcu, medrazrednim svetom v učiteljski komponenti oz. razrednim svetom v profesorski komponenti, kjer bodo prisotni učenci s posebnimi vzgojnimi potrebami. Dejavnosti, ki jih bodo izvajali, bodo zajemale učno pomoč, pospeševanje socializacije, uvajanje k večji samostojnosti (tudi z zunanjimi izhodi), koriščenje izvenšolskih storitev, sodelovanje z drugimi ustanovami in službami.

Vzgojitelji, učitelji in profesorji bodo imeli v evidenci morebitne zdravstvene in terapevtske posebnosti posameznih učencev.

V dogovoru z zdravstveno službo bomo programirali informativne sestanke za učni kader in celo razredno skupnost.

Naloga družine in skupnosti, ki bosta sodelovali pri načrtovanju in izpeljavi dejavnosti

Predvidena bodo srečanja z družino po koledarju roditeljskih sestankov in govorilnih ur, ki bo določen na začetku šolskega leta. Sproti bomo po potrebi izvajali neformalne stike po telefonu ali na štiri oči za redno spremljanje napredka.

Trikrat na leto bodo programirana srečanja delovne skupine po Zakonu 104/1992 ali drugi sestanki s specialisti zdravstvene službe.

Razvijanje kurikla, kjer bo pozornost usmerjena na različnost in promocijo vključevanja

Sprejem:

- ne samo fizičen, ampak tudi čustven;
- vezan na učenčeve specifične zmožnosti;
- osnovan na ustreznih oblikah in metodah dela;
- v komunikativnem in razumevajočem stilu, ki predvideva poslušanje, nalaganje prilagojenih delovnih obveznosti itd.

Dejavnosti:

- prilagojene glede na skupno nalogo (v razredu);
- diferencirane s posebnim gradivom (v razredu);
- dopolnilne (v majhnih skupinah v razredu ali izven);
- alternativne.

Vsebine:

- skupne;
- skrajšane;
- prilagojene;
- alternativne;

Prostor izvajanja:

- v razredu;
- drug prostor;
- zunanji prostori.

Čas izvajanja:

- dodaten;
- isti s skrajšanimi vsebinami.

Gradivo:

- konkretno, vizualno, slušno ipd.;
- skrajšano/prilagojeno/specifično besedilo, tabele, miselni vzorci ipd.;
- videoposnetki, digitalne knjige.

Preverjanje:

- skupno;
- prilagojeno;
- diferencirano.

Ocenjevanje bodo vodili razredni in podporni učitelji oz. profesorji in bo zadevalo znanje, spretnosti, opazne kompetence. Dosežek bo lahko:

- primeren;
- zadosten (učenec bo dosegel cilj);
- se lahko razširi in obogati;
- se preloži;
- nezadosten in neustrezen glede na pričakovanja.

Valorizacija obstoječih resursov

Primerno bomo uporabljali:

- obstoječo informacijsko komunikacijsko tehnologijo;
- razpoložljive prostore;
- prisotno gradivo.

Valorizacija dodatnih resursov

Tesno bomo sodelovali s Skladom Mitja Čuk in drugimi ustanovami. Sodelovali bomo pri projektih in se udeleževali izobraževanj, ki bodo potekale v Italiji in Sloveniji.

Pozornost ob vstopni fazi v šolsko okolje in na povezavo med različnimi stopnjami šol v luči kontinuitete

Podkrepili bomo koordinacijo med vzgojitelji, učitelji in profesorji ob prestopu v drugo stopnjo šolanja ali ob prepisu na drugo šolo.

Odobri Delovna skupina za integracijo (Martina Bogatec, Maja Grgič, Alessandra Jurjevčič, Martina Lisjak, in Nicole Starc) dne 22.10.2018.

Odobri Zbor učnega osebja dne 30.10.2018.