



ISTITUTO COMPRENSIVO OPICINA

con lingua d'insegnamento slovena

VEČSTOPENJSKA ŠOLA OPČINE

s slovenskim učnim jezikom

www.vsopcine.it

P.le MonteRe/Nanoški trg, 2 - 34151 Opicina/Općine - TS

Tel. 040211119 – Fax 0402155245

e-mail tsic818007@istruzione.it -

tsic818007@pec.istruzione.it

TSIC818007

CF/FK 90135570324



Trilenti načrt

Vzgojno - izobraževalne

ponudbe

RAZVOJNI NAČRT

Priloga ŠT. 1

OBDOBJE 2018-2021

RAZVOJNI NAČRT

PODATKI O ŠOLI	Večstopenjska šola OPČINE s slovenskim učnim jezikom
REFERENT PROJEKTA	Marina Castellani - Ravnateljica
KOMISIJA ZA SAMOEVALVACIJO	
	David Pupulin - učitelj- sodelavec ravnateljice
	Annamaria Antonič - učiteljica - sodelavka ravnateljice in koordinatorka za osnovne šole
	Ida Mesghez - profesorica - koordinatorka za nižjo srednjo šolo Srečka Kosovela – Opčine
	Vesna Bajc – profesorica - koordinatorka za nižjo srednjo šolo Frana levstika - Prosek
	Valentina Suberi - vzgojiteljica - koordinatorka za otroške vrtce
<p>Načrt izboljšav šole izhaja iz analize Samoevalvacijskega načrta (RAV) 2017- 18 in vprašalnikov, ki so jih izpolnili starši ter učno in neučno osebje spomladi 2018.</p> <p>Na šoli posvečamo posebno skrb spremljanju in vrednotenju delovanja šole za uvajanje ukrepov in sprememb, ki bodo omogočale izboljšanje kakovosti, uspešnosti in učinkovitosti. Načrt za obdobje treh let je usmeritev, ki uvaja spremembe in izboljšave, ki jih šola namerava doseči, da bi zagotovila kakovost , inovativnost in razvojno naravnost.</p>	
IZHODIŠČE	
KONTEKST DELOVANJA ŠOLE IN ŠOLSKI OKOLIŠ	<p>Večstopenjska šola Opčine je nastala v š.l. 2012/13 po združitvi Didaktičnega ravnateljstva Opčine in Nižje srednje šole S. Kosovela (in F. Levstika) in jo sestavlja šest otroških vrtcev in šest osnovnih šol ter dve nižji srednji šoli. Območje, na katerem se nahajajo šole, zaobjema kraške vasi od Križa do Bazovice. Dober odstotek prebivalstva je slovenske narodnosti, kar se odraža tudi pri šolski populaciji, čeprav v zadnjih letih beležimo porast učencev, ki izhajajo iz narodnostno mešanih družin (slo./ital.) ali povsem italijanskih družin. V posameznih vaseh delujejo kulturne, prosvetne, športne organizacije in druge ustanove, s katerimi šole redno in plodno sodelujejo. Učenci in otroci so aktivni člani teh ustanov tudi izven šole.</p>

<p>ORGANIZACIJA (šolska populacija, strategije za vključevanje staršev v življenje šole, sodelovanje z izvenšolskimi ustanovami, spodbujanje vzajemnega učenja, sodelovanje učiteljev, učencev in staršev, upravljanje šole, komunikacija)</p>	<p>V š.l. 2018/19 obiskuje otroške vrtce in šole 525 otrok/učencev.</p> <p>Vpetost družine v vzgojno-izobraževalni proces je pomemben dejavnik, saj so starši pomembni partnerji v tem procesu, tako v vrtcu kot v šoli. Aktivno sodelovanje s starši vpliva na vsestranski razvoj otrok in na njihovo počutje v šoli. Področje informiranja, komunikacije in vključevanja staršev v življenje in v vzgojno izobraževalno delo šole, različna srečanja, sodelovanje pri organizaciji in izvedbi nekaterih dejavnosti so za šole zelo pozitivni. Starši aktivno sodelujejo s šolami pri snovanju in izvedbi nekaterih dejavnosti, ki so vključene v vzgojno izobraževalni ponudbi šole. Njihov doprinos je zelo pozitiven in učinkovit. Na vseh osnovnih šolah so dejavna Združenja staršev, ki stalno in uspešno sodelujejo z učnim osebjem, prirejajo različne dejavnosti za učence, s čimer pripomorejo k vsestranski obogatitvi vzgojno izobraževalne ponudbe. Informacije dobijo starši v šoli in na spletni strani šole.</p> <p>Šola sodeluje tudi z raznimi zunanjimi ustanovami in drugimi šolami. Vključena je v mreže sodelovanja na razne teme in na vseh ravneh z drugimi šolami ter javnimi upravami in ustanovami, ki delujejo na tem področju oz. v širšem okolju. Povezovanje s krajevno skupnostjo po eni strani šolo bogati, po drugi pa se šola odziva na potrebe skupnosti, jo s svojim delovanjem bogati in plemeniti in s tem osmišlja dejavnosti v vrtcu/šoli.</p> <p>Na šoli delujejo zborni organi, ki jih predvideva šolska zakonodaja (Razredni/Medrazredni/ Medoddelčni sveti, Zbor učnega osebja, Zavodni svet ipd.), v Organizacijski strukturi šole pa so navedene tudi zadolžitve osebja (npr. sodelavci ravnatelja, koordinatorji posameznih stopenj, razredniki, namestniki ipd.), komisije, delovne oz. ciljne skupine.</p> <p><i>Popoldansko bivanje:</i> v zadnjih letih beležimo vedno večje povpraševanje po popoldanskem bivanju, žal šola nima na razpolago dovolj resursov (kadrovskih in materialnih), da bi zagotovila na vseh šolah redno in primerno popoldansko bivanje.</p>
<p>DIDAKTIKA - IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</p>	<p>V vrtcih in šolah so v veljavi Državne smernice za prvo stopnjo iz leta 2012. Učni</p>

	<p>kader posveča veliko pozornost usvajanju evropskih ključnih kompetenc in doseganju ciljev, ki se nanašajo na posamezne predmete oz. predmetna področja. Skupna načrtovanja in preverjanja so utečena in uzaveščena na ravni otroškega vrtca in osnovne šole, nekoliko manj na ravni nižje srednje šole.</p> <p>V vseh naših šolah si prizadevamo za uvajanje sodobnih oblik in metod pouka, ki z raznolikostjo, s prepletanjem pedagoških prijemov in pristopov omogočajo dejavno in sodelovalno učenje, skupinsko delo in učenje ter ustvarjanje meddisciplinskih povezav. Učence vzgajamo k upoštevanju in spoštovanju šolskega pravilnika in na splošno družbenih pravil ter jih vzgajamo k medsebojnemu spoštovanju, strpnosti in solidarnosti.</p>
<p>ŠOLSKI PROSTORI - MATERIALNI POGOJI</p>	<p><i>Šolski prostori:</i> nekatere šolske stavbe potrebujejo korenito prenovo. Na splošno so šolski prostori urejeni, a primanjkujejo prostori in oprema primerni za sodobno in inovativno šolo (laboratoriji, posebne učilnice, telovadnice, igrišča ipd.)</p> <p><i>Računalniška oprema:</i> Vse šole imajo na razpolago računalnike in internetno povezavo. Otroški vrtci imajo po en računalnik, osnovne šole in nižji srednji šoli pa so opremljene z računalniškimi učilnicami oz. laboratoriji, kljub temu pa je število računalnikov po šolah še preskromno. Osnovne šole in nižje srednje šole imajo tudi po 1 ali 2 interaktivni tabli, kar seveda ne zadošča vsem potrebam.</p>
<p>PREDNOSTNE NALOGE</p>	<p>CILJI IZBOLŠAV</p>
<p>PODROČJE</p>	
<p><u>Ključne evropske kompetence</u> a) Razvijanje družbenih kompetenc medosebnih odnosov in državljanske kompetence predvsem na nižji srednji šoli b) Razvijanje kompetenc za vseživljenjsko učenje in trajnostni razvoj.</p>	<p>a) Izboljšati socialne kompetence in medosebne odnose med vrstniki in v družbi nasploh. b) Spodbujati razvoj kompetence učenja - učenja.</p>
<p><u>Učni uspeh učencev kot dolgoročni proces</u> a) Izboljšati in ovrednotiti aktivno sodelovanje med osebjem vseh treh stopenj šol in izboljšati vzgojno-didaktično povezavo.</p>	<p>a) Izoblikovati vertikalni kurikulum in strukturirani načrt povezave na vseh ravneh. Okrepiti medpredmetne povezave. Okrepiti izmenjavo gradiva in dobrih praks.</p>

b) Spremeniti usmerjanje v dolgoročni proces.	b) Začeti z usmerjanjem učencev že v nižjih razredih in ga obravnavati večplastno in z različnih vidikov.
PODROČJE	DEJAVNOSTI
Šola kot kraj izobraževanja	Zagotoviti primerne prostore in sodobno učno opremo ter skrbeti za redno posodabljanje računalniške - strojne in programske opreme.
Digitalne kompetence in digitalna pismenost	Izboljšati digitalne kompetence učencev in osebja. Izboljšati uporabo sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij. Uvajati inovativne didaktične pristope z uporabo IKT
Vzgojno-didaktična povezava	Izboljšati timsko delo med osnovno šolo in nižjo srednjo šolo v luči vzgojno-didaktične kontinuitete.
Izobraževalna dejavnost	a) Učenci Spodbujati učence k razmišljanju, iskanju novih spoznanj in rešitev ter nenehni aktivnosti pri vsakem predmetu. Dosegati uporabno znanje in vedenje ter pozitivne občečloveške vrednote. b) Učno osebje Izboljšati in zagotoviti permanentno izobraževanja kadrov.
<p>Načrt bomo izvajali v treh fazah, in sicer:</p> <p>1.) Načrtovanje izboljšav 2.) Izvajanje in spremljanje 3.) Vrednotenje</p> <p>V naslednjem triletju se bomo predvsem posevčali uvajanju izboljšav na področjih, ki so bila navedena v Samoevalvacijskem poročilu.</p> <p><i>Področje :</i></p> <p>A) <i>Ključne evropske in državljanske kompetence</i></p> <p><i>Cilji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * izboljšati jezikovni razvoj za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora; * izboljšati funkcionalno pismenost; * izboljšati branje in razumevanje besedil; * okrepiti razvijanje kritičnega in logičnega mišljenja; * spodbuditi razvoj kompetence "učenje učenja"; * omejiti nestrpnost in medvrstniško nasilje; * krepiti razvoj temeljnih vrednot in socialnih veščin (medsebojno spoštovanje, strpnost, odgovornost, znanje, delovne in učne navade); * spodbujati pri učencih odgovorno vedenje, spoštovanje zakonskih in družbenih pravil; * krepiti pri učencih skrb za lastno zdravje in ozaveščen odnos do okolja; * spodbujati pri učencih razvoj digitalnih kompetenc; * izboljšati odnose med učitelji in učenci <p><i>Dejavnosti:</i></p> <p>Učni kader vsake posamezne stopnje bo načrtoval dejavnosti, ki so primerne posameznim starostnim stopnjam učencev in otrok.</p>	

•Jezikovne delavnice ; organizacija "jezikovnega tedna "; lutkovne in gledališke delavnice; delavnice kreativnega pisanja; inovativni pristopi tudi z uporabo IKT; uvajanje novih didaktičnih metod in oblik dela; delavnice nenasilne komunikacije; prostovoljstvo; predavanja in delavnice o zdravem načinu življenja in nevarnostih raznih oblik zasvojenosti; sodelovanje na raznih tekmovanjih; predavanja in delavnice v sodelovanju z različnimi šolskimi in izvenšolskimi ustanovami ; športno udejstvovanje in sodelovanje s športnimi društvi; sodelovanje s krajevnimi prosvetnimi in kulturnimi društvi; organizacija poučnih ekskurzij za spoznavanje bližje okolice; bivanje v vzgojno-izobraževalnih centrih v Sloveniji;

B) Vzgojno-didaktična povezava

Cilji:

- * izboljšati in krepiti učno vzgojno povezavo med stopnjami in usmerjanje;
- * izoblikovati vertikalni kurikulum in strukturirani načrt povezave na vseh ravneh;
- * okrepiti medpredmetne povezave;
- * okrepiti medšolsko sodelovanje (na horizontalni ravni) ;
- * okrepiti izmenjavo gradiva in dokumentacijo dobrih praks.

Dejavnosti:

- Načrtovanje in izboljšanje timskega dela med otroškim vrtcem in osnovno šolo ter osnovno šolo in nižjo srednjo šolo v luči vzgojno-didaktične kontinuitete.
- Delo v ciljnih skupinah za proučevanje smernic po posameznih področjih in načrtovanje po kompetencah;
- Priprava učnega gradiva, ustreznih strukturiranih preizkusov znanja in ocenjevanja na horizontalni ravni (vzporedni razredi);
- Priprava gradiva za vstopne, vmesne in končne teste na vertikalni ravni;
- Izvajanje skupnih učnih ur, delavnic, projektov in drugih dejavnosti (prvi in zadnji letniki vsake stopnje) ;
- Načrtovanje usmerjanja učencev že v nižjih razredih;
- Priprava šolskega kurikla v vertikali .

C) Digitalne kompetence

Cilji:

- * Izboljšati digitalne kompetence in digitalno pismenost učencev in osebja.
- * izboljšati uporabo sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij;
- * obogatiti in ojačiti dotacijo tehnoloških pripomočkov posameznih šol;
- * spodbujati usposabljanje učnega kadra za kakovostno in učinkovito uporabo informacijske komunikacijske tehnologije (IKT).

Dejavnosti:

- uvajanje inovativnih didaktičnih pristopov in učnih metod z uporabo IKT;
- izboljšanje in širjenje uporabe sodobne digitalne tehnologije med osebjem;
- prijava na razpise evropskih strukturnih skladov, ki se nanašajo na posodabljanje računalniške opreme in digitalizacijo;
- uvajanje spletnega elektronskega dnevnika in druge šolske dokumentacije.

Č) Šola kot kraj izobraževanja

Cilji:

- * Zagotoviti primerne prostore in sodobno učno opremo;
- * skrbeti za redno posodabljanje računalniške - strojne in programske opreme;
- * načrtovati ustvarjalno okolje za uspešno učenje;
- * omogočiti "odprta učna okolja";
- * skrbeti za izboljšanje učenja in poučevanja ter dosežkov učencev.

Dejavnosti:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki naj
- spodbujajo skupinsko delo, delo v interesnih skupinah, v "odprtih razredih", projektno delo, učenje v laboratorijih ipd.

•spodbujajo učence k razmišljanju, iskanju novih spoznanj in rešitev ter nenehnih aktivnosti pri posameznih predmetih oz. predmetnih področjih;

D) Izobraževalna dejavnost

Cilji:

* doseči uporabno znanje in vedenje ter pozitivne občečloveške vrednote;
* skrbeti za vključevanje in pomoč vsem učencem, ob upoštevanju značilnosti posameznika;

* izboljšati in zagotoviti permanentno izobraževanja kadrov.

Dejavnosti:

•oblikujemo kurikulum za individualizacijo slednjega ob upoštevanju posameznikov, njihovih značilnosti in potreb, zanimanj, zmogljivosti ter skrbimo za ovrednotenje uspešnosti;

•posvečamo skrb za vključevanje in pomoč učencem s specifičnimi učnimi težavami (SUT) in s posebnimi vzgojnimi in drugimi potrebami (BES) in uvajamo primerne posege za njihovo vključevanje v šolsko življenje;

•zagotovimo permanentno izobraževanje in spopolnjevanje osebja za uvajanje sodobnih inovativnih didaktičnih in metodoloških oblik dela;

VREDNOTENJE

Dokumentiranje dejavnosti: šolska dokumentacija (razredne vpisnice, osebni dnevnik, obrazci za posamezne projekte);

Poročila posameznih ciljnih skupin o izvajanju in spremljanju posameznih dejavnosti;

Samoevalvacija in morebitna prilagajanja;

Končno poročilo.

Vprašalniki ob koncu šolskega leta .

DOKUMENTACIJA - GRADIVO

Didaktično gradivo in dokumentacija "dobrih praks";

Izidi končnih ocenjevanj in izidi na državnih preizkusih znanja;

Izidi na raznih tekmovanjih;

Izdelki učencev in učnega osebja;

Razvojni načrt

je sestavni del Triletnega Načrta Vzgojno izobraževalne ponudbe,
ki sta ga odobrila Zbor učnega osebja dne 30. oktobra 2018
in Zavodni svet 30. oktobra 2018